



De Linde

onderwijs en opvang met de Bijbel als basis

Christelijk IKC De Linde Houten

IKC-gids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatie verzekeringen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder en/of belangstellende,

Goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Daarom schrijven we onder andere jaarlijks een schoolgids met actuele informatie.

Deze schoolgids is bedoeld voor (nieuwe) ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij IKC De Linde. IKC staat voor Integraal KindCentrum. Sinds schooljaar 2026-2027 bieden wij namelijk onderwijs én opvang met de Bijbel als basis voor kinderen van 0-13 jaar. Dit doen we in samenwerking met christelijke Kinderopvang Junia.

In de schoolgids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In deze schoolgids vindt u ook praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Krijgt u liever een goede indruk van de school via beeld? Bekijk dan onze promotiefilm via Youtube of op de website detriangelhouten-levwn.nl. Een live-ontmoeting geeft mogelijk de beste informatie. We organiseren daarom regelmatig in een schooljaar een PeuterOntmoeting! waar u een presentatie en rondleiding kunt krijgen door de school, terwijl uw peuter zich, onder onze begeleiding, vermaakt met peutergym in onze speelzaal. Heeft u interesse in de school, maar maakt u liever een afspraak voor een kennismakingsgesprek dan is dat natuurlijk ook mogelijk.

Op scholenopdekaart.nl zijn vele bijlagen opgenomen die nog meer informatie geven dan de schoolgids alleen. Deze schoolgids en de bijlagen zijn vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team,

Johan Zomerdijk - Directeur van IKC De Linde

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijk IKC De Linde Houten
Jukveld 2
3993GA Houten

☎ 0306352308
🌐 <http://www.delinde-levwn.nl>
✉ delinde@levwn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Johan Zomerdijk	j.zomerdijk@levwn.nl

Schoolbestuur

LEV Scholengroep West- Nederland (LEV-WN)
Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 4181
🌐 <http://www.levwn.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Profi Pendi

Aantal leerlingen

 2025-2026
79

IKC De Linde is een kleinschalige, gezellige IKC (Integraal KindCentrum) van circa 80 leerlingen. Wij bieden opvang en onderwijs met de Bijbel als basis aan voor kinderen van 0-13 jaar.

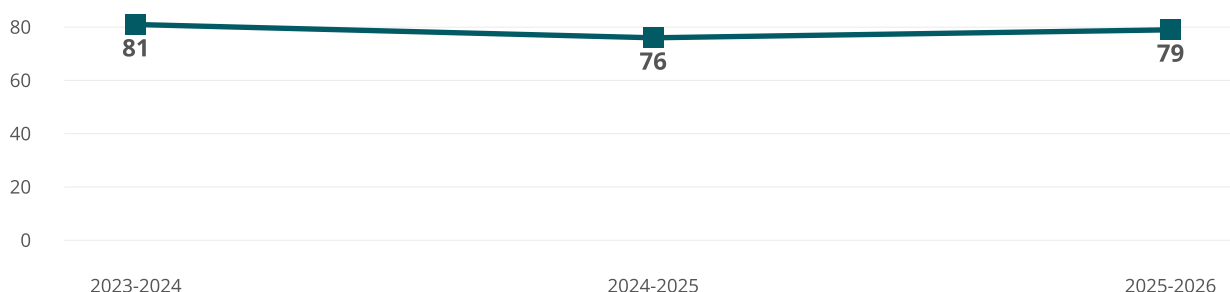
Er bestaat een grote betrokkenheid op de kinderen, er zijn korte lijnen in de communicatie met ouders. Onze school staat open voor ouders die bewust kiezen voor christelijk onderwijs en dit van harte onderschrijven.

Op IKC De Linde werken we in twee bouwen. In de onderbouw (groep 1-4) onderzoeken de leerlingen binnen thema's de wereld en zetten ze de eerste stappen in het reken- en taalonderwijs. Leerlingen zitten in leerjaar 0-4, maar er kan eenvoudig versneld of vertraagd worden als dit goed is voor de leerling en het leerproces. In de groepen 4 en 5 ligt de focus op instructie, rust en regelmaat en het ontwikkelen van taakgerichtheid. In de bovenbouw (groep 5-8) krijgen de leerlingen binnen het leerjaar 6, 7 of 8 instructie voor de basisvakken en werken ze zelfstandig aan taken mbv een weektaak. Planning van taken en leren leren krijgen hier veel aandacht in het programma.

Bij het aanmelden van nieuwe leerlingen doorloopt de school met ouders de volgende stappen:

1. Ouders melden hun kind(eren) aan bij de school per mail of telefoon. Directie neemt contact op voor een kennismakingsgesprek. Hier wordt gesproken over de verwachtingen die ouders hebben ten opzichte van de school, de motivatie van ouders inzake de identiteit van de school en de onderwijsbehoefte van de leerling.
2. Ouders krijgen een terugkoppeling van de directie of de school passend onderwijs kan bieden en/of er overeenstemming is op het gebied van identiteit.
3. Ouders vullen een inschrijfformulier in en geven daarbij ook wel/geen toestemming voor het verstrekken van medicatie en/of uitvoeren van medische handelingen en wel/geen toestemming geven voor het gebruik van beeldmateriaal voor interne en externe communicatie. Deze formulieren ontvangen ouders van directie of op aanvraag.
4. Leerkracht van de onderbouw nodigt ouders uit voor een verdiepend kennismakingsgesprek, waarin de onderwijsbehoeften en medische behoeften van het kind verder worden besproken.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Liefde

Vertrouwen

Kwaliteit

Veiligheid

Missie en visie

Onze missie:

"Op IKC De Linde vertellen wij onze kinderen dat God je kent en van je houdt. Omdat je door God geliefd bent, willen wij je graag verder helpen. Met Hem ligt de wereld voor je open. Wij willen ieder kind die wereld beter laten begrijpen, zodat zij er hun plek vinden en zelfstandig verantwoordelijkheid kunnen nemen in de samenleving als kind van God".

Onze visie:

1. Kinderen zijn geliefd door God. Daarom krijgen ze les in wie God is en wat Hij voor hen betekent. We leren ze ook hoe je vanuit Gods liefde met andere mensen kunt samenleven.
2. Kinderen zijn het waard om de basisvaardigheden te leren, die nodig zijn om naar het vervolgonderwijs te kunnen gaan. En elk kind op zijn eigen persoonlijk, excellent niveau.
3. Kinderen leren bij ons creatief te denken, samen te werken én te onderzoeken; vaardigheden die je nodig hebt, nu en in de toekomst.

Identiteit

De Bijbel is de basis van waaruit we werken. Dat zie je terug in ons bijbelonderwijs en het is ook zichtbaar in ons handelen. Onze leerlingen zien we als geliefde kinderen van God. Wij leren ze hoe je vanuit Gods liefde met andere mensen kunt samenleven, hoe je met elkaar omgaat en hoe je naar jezelf mag kijken. We vieren samen de christelijke feesten en houden weekopeningen met de hele school, waar we vertellen uit de Bijbel, bidden en zingen met elkaar. Bij de maandsluiting presenteren de leerlingen wat ze leerden in de afgelopen periode.

Bij de weekopening op maandag van 8.30 - 9.00 uur en bij de maandsluiting, gepland in de jaarkalender in Parro, zijn ouders van harte uitgenodigd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op IKC De Linde werkt een team van enthousiaste en toegewijde leerkrachten en ondersteunende teamleden. We zijn betrokken op het leven van onze leerlingen en onderhouden nauw contact met de ouders en verzorgers. De ouders spelen een belangrijke rol in tal van (buiten)schoolse activiteiten die voor de leerlingen georganiseerd worden. De leerlingen krijgen heel bewust ook zelf verantwoordelijkheid bijvoorbeeld door mee te draaien in de leerlingenraad. Zo werken ouders, leerkrachten en leerlingen samen om van de basisschooltijd een goede, leerzame tijd te maken.

We richten de school in met een onderbouw, middenbouw en bovenbouw en de leerlingen werken in lokalen en in de gemeenschappelijke ruimten. De teamleden kennen alle leerlingen van de school en leerkrachten weten binnen hun bouw goed wat de leerlingen nodig hebben.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de eerste twee jaren op school vinden we het van groot belang het kind te volgen in de ontwikkeling. Dit gaat namelijk vaak sprongsgewijs en het is goed om daar met het onderwijsaanbod op in te spelen. In de onderbouw wordt er daarom thematisch gewerkt en worden de opdrachten aangepast aan de educatieve behoefte van de individuele leerling, een paar leerlingen of van de hele groep.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vanuit de overheid worden kerndoelen opgesteld waaraan ons basisonderwijs moet voldoen. Op schoolniveau bespreken we deze en vertalen we deze voor onze populatie leerlingen. De leerkracht die verantwoordelijk is voor een leerjaar kijkt nog specifiek naar de educatieve behoeftes van de groep of enkele leerlingen, en past daar het onderwijs op aan.

Uitgangspunt is dat er ruime aandacht is voor rekenen, taal en begrijpend lezen. Ook de brede ontwikkeling in wereldoriëntatie, burgerschap, bewegend leren, identiteit en de eigen ontwikkeling nemen een belangrijke plaats in in ons onderwijs.

Bijbelonderwijs en godsdienstige vorming

Onze levensbeschouwelijke identiteit ligt als basis onder het hele onderwijs. Iedere dag beginnen we in alle groepen met bijbelonderwijs. Er zijn drie bijbelvertellingen in de week, verder vinden er vormende klassengesprekken plaats. Alle groepen werken met de methode Levend Water. Er wordt gewerkt met weekthema's. Iedere week leren alle kinderen een lied van de week en vindt er een weekopening plaats. Iedere maand houden we een maandsluiting waarbij de ouders worden uitgenodigd.

Nederlands

Technisch Lezen

Nadat in groep 1 en 2 spelonderwijs is kennism gemaakt met het lezen, wordt in groep 3 begonnen met het structureel leren lezen. We bieden de leerlingen de letters en woorden volgens de leerlijn aan.

Begrijpend Lezen

Nieuwsbegrip wordt gebruikt door groep 4-8. De leerlingen leren teksten te lezen en te begrijpen. Er wordt gericht gewerkt met vaste stappenplannen, zodat alle leesstrategieën regelmatig worden geoefend met als doel dat de kinderen deze strategieën zelf kunnen toepassen in de teksten.

Taal

Onze doelen voor taal zijn gebaseerd op de leerlijnen en tussendoelen opgesteld door het Expertisecentrum Nederland. Deze doelen maken wij concreet via Snappet. Naast het gebruik van Snappet krijgen de kinderen regelmatig les buiten de Snappet om. Dan kan het bijvoorbeeld gaan om een stelopdracht.

Spelling

Net als bij taal, krijgen de kinderen instructie van de leerkracht en maken ze de verwerking op Snappet. Daarnaast krijgen de kinderen vrijwel elke dag een 5-woorden dictee. Deze wordt nagekeken en nabesproken. Vanaf de tweede helft van groep 6 wordt de werkwoordspelling structureel aangeboden.

Schrijven

In groep 1 en 2 leren de leerlingen hun motoriek ontwikkelen zodat zij in groep 3 in staat zijn om een potlood en pen kunnen hanteren op de juiste manier. Vanaf groep 3 gebruiken we hiervoor een schrijfmethode. Door het leren schrijven van een methodisch handschrift zijn de leerlingen in staat om goed leesbare en nette teksten te schrijven. Met deze methode wordt naast het oefenen van het methodisch schrift, ook aandacht besteed aan het creatief schrijven.

Engels

We geven Engels vanaf leerjaar 5. Wel zien we dat dit niet altijd even haalbaar is en kijken we kritisch naar hoe we ons onderwijstijd in de onderbouw willen indelen. Voor het vak Engels gebruiken we de methode Take it Easy.

Rekenen en wiskunde

De kleutergroepen werken aan de hand van thema's en leren volgens de leerlijn hierbij diverse rekenkundige begrippen kennen en hanteren. In groep 3 werken we met de methode Pluspunt en vanaf 2025-2026 is groep 4 ook gaan werken met deze methode.

Vanaf groep 5 wordt er gewerkt met Snappet. De leerkracht geeft een instructie en de kinderen maken de verwerking op Snappet. We geven vijf uur in de week rekenen. Elke rekenles begint met een automatiseringsoefening. Vervolgens geeft de leerkracht een klassikale instructie waarbij de leerlingen actief mee doen op papier of een wisbord. De tablet wordt pas later in gezet.

Orientatie op jezelf en de wereld

De kerndoelen van de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur worden gegeven vanuit de methode Wetenswaardig. Deze methode gaat uit van een krachtige kennisrijke leeromgeving waarbij de leerkracht als kennisgever centraal staat in het lesgeven.

Sociaal Emotionele ontwikkeling en Sociaal Emotioneel Leren

Door de hele school heen is er aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. We werken permanent aan een schoolklimaat waarin een kind zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen met zijn of haar sociale talenten. Naast de informele momenten besteden we wekelijks aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Aan het begin van het schooljaar gebruiken we hiervoor Goed van Start. Door het jaar heen gebruiken we de methode KWINK.

Seksuele vorming en diversiteit

Vanuit kerndoel 34 - 39 houden we ons onder andere bezig met het gezond en veilig omgaan met jezelf, met anderen en met Gods schepping. We zetten hiervoor ook de methode Wonderlijk Gemaakt van Driestar Educatief in, welke past bij onze identiteit.

Burgerschap

De school is voor ons een plek waar met elkaar geleerd wordt voor het leven. Ze is een oefenplaats en leefgemeenschap voor leerlingen, ouders en personeel. Zoals alle onderwijs is ook burgerschapsvorming gericht op richting geven én vrijheid bieden. Burgerschapsvorming dient niet alleen om leerlingen te leren hoe ze zich horen te gedragen in de Nederlandse democratische samenleving. Burgerschapsvorming is er ook om hen toe te rusten, te enthousiasmeren en te ondersteunen om zelf hun keuzes en afwegingen te maken met het oog op een goed leven, met en voor anderen (persoonsvorming).

In ons burgerschapsonderwijs onderscheiden we drie domeinen:

- democratisch burgerschap
- sociaal burgerschap
- moreel burgerschap

Kunstzinnige oriëntatie

Naast het aanbieden en toepassen van verschillende technieken en materialen, is er ook aandacht voor het beschouwen van kunst en het reflecteren op eigen werk. De leerkrachten putten zelf uit diverse bronnen passende opdrachten bij de thema's. Hierbij vallen de vakken muziek, drama, tekenen en handvaardigheid onder.

ICT

Kinderen groeien op in een steeds meer gedigitaliseerde wereld. In ons onderwijs willen we hen niet alleen de vaardigheden leren om hier technisch mee om te gaan, maar vooral om ICT zinvol in te kunnen zetten. Naast de tablets van Snappet hebben de leerlingen ook voldoende Chromebooks tot hun beschikking.

In groep 4-8 werken we met tablets **Bewegingsonderwijs**

De gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht. De kinderen uit groep 1-2 krijgen les in het speellokaal, de overige groepen krijgen les in de nabijgelegen gymzaal.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Knutselhoek in de algemene hal met werkbanken.



2.2 Het team

We organiseren ons onderwijs in een onderbouw met leerjaar 1/2 en 3/4 en een bovenbouw voor leerjaar 5/6 en 7/8.

Verdeling 2026-2027

In groep 1/2 werkt één leerkracht en een leerkrachtondersteuner.

In groep 3/4 werken twee leerkrachten als duo, samen met een leerkrachtondersteuner.

In groep 5/6 werkt de leerkracht full-time.

In groep 7/8 werkt de leerkracht full-time.

Twee dagen in de week worden deze groepen ondersteund door een onderwijsassistent.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid
Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof of afwezigheid van een medewerker wordt er onderling een oplossing gezocht of een invaller ingezet. Gelukkig hebben we een ruime bezetting van teamleden op IKC De Linde, waardoor we bijna altijd intern een oplossing vinden voor een afwezig teamlid en haast nooit een groep vacant hebben in geval van ziekte of afwezigheid.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Bij de kennismaking bespreken we de educatieve beh.* We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderopvang Junia*.

De onderbouw

De leerkrachten van de onderbouw, leerjaar 1, 2 proberen zoveel mogelijk aansluiting te vinden bij de kinderen uit leerjaar 3 en 4. We proberen de kinderen te stimuleren om zelf dingen te ontdekken. We werken aan de hand van thema's en proberen hierin aan te sluiten bij de beleving van het kind. Spel speelt hierin een belangrijke rol. De leerkrachten observeren en stimuleren de kinderen zodat ze zich steeds verder ontwikkelen. De observaties worden bijgehouden d.m.v. het Leerlingvolgsysteem Kijk. De leerkrachten zien aan de hand van deze signaleringslijst op welk gebied de kinderen extra stimulans nodig hebben.

In de onderbouw staat de motorische ontwikkeling centraal. De grove motoriek wordt gestimuleerd door gymactiviteiten en bewegingsspel. Ook is er aandacht voor de fijne motoriek. Binnen de diverse thema's worden activiteiten aangeboden waarop leerlingen, naar gelang de onderwijsbehoeften, worden ingedeeld.

Het kan zijn dat een leerling in de onderbouw te maken krijgt met 'ongelukjes' wat betreft het zindelijk zijn. Een leerkracht zal de leerling helpen. Op het moment dat er sprake is van een structureel probleem, zullen ouders gevraagd worden om mee te helpen. Wij gaan ervan uit dat elk kind zindelijk is. Een leerkracht is verplicht om toezicht te houden in de groep en mag niet voor langere tijd de groep zonder toezicht alleen laten.

Leerlingenstop

De school behoudt zich het recht voor om een leerlingenstop te hanteren vanaf 45 leerlingen in de onderbouw. Belangrijk is dat de aanmelding minimaal een jaar voordat het kind 4 wordt gebeurt, zodat de school een juiste prognose kan maken i.v.m. het inzetten van extra groepsformatie.

Wendagen

Met de leerkracht van de onderbouw worden van te voren momenten om te wennen in de klas afgesproken. Deze wendagen vinden plaats maximaal 2 maanden voor de 4e verjaardag, voor maximaal 3 dagdelen. In de laatste vier weken voor de zomervakantie worden er geen wendagen gepland. Stroomt een kind in een hogere groep in de basisschool in dan worden er ook afspraken gemaakt over wennen of het starten op school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan 2023-2028 zijn de onderwerpen te zien die zijn uitgevoerd of opgepakt gaan worden, binnen onze leidinggevende principes en gestelde ambities.

De speerpunten voor schooljaar 2026-2027 zijn:

- Onderzoek Engels onderwijs op De Linde
- WMK: differentiatie en zelfstandig werken
- Samenwerking tussen opvang en onderwijs
- Verdere implementatie Wetenswaardig en kennisrijk onderwijs

Hoe bereiken we deze doelen?

In het team bespreken we verschillende documenten met allen de titel ... op De Linde. Nadat een onderwerp is besproken wordt er een besluit genomen op een document, zoals bijvoorbeeld Rekenen op De Linde of Ouders en De Linde. Het bespreken van het document vindt meestal plaats in het team en wanneer het onderwerp ook ouders aangaat ook met ouders. Deze structuur helpt ons kwaliteit te waarborgen.

Jaarlijks wordt er een jaarplan opgesteld voor het betreffende schooljaar. Hierover wordt met het team, de MR en het bestuur van LEV-WN gesproken gedurende het jaar. Dit document draagt de titel Speerpunten op De Linde 2026-2027 en is op te vragen bij de directie.

In de maand mei wordt een quickscan onder het personeel uitgezet over differentiatie, en zelfstandig werken. Dit is input voor gesprek.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van samenwerkingsverband ProfiPendi. Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past.

De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met de ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband ProfiPendi helpt de school en de ouders daarbij.

Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met samenwerkingsverband Kind op 1 en andere partners.

Basisondersteuning

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt bij het samenwerkingsverband aangevraagd.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Taalspecialist

Binnen het team van IKC De Linde heeft een teamlid specialisme voor taal. Ze is gediplomeerd en houdt haar kennis up-to-date.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider draagt zorg voor de leerlingen en denkt mee met de leerkracht over het onderwijsaanbod.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider denkt ook mee in gedragsvraagstukken en schakelt zo nodig externe specialisten in.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher

De vakleerkracht gym kan met leerlingen een serie motorische RT uitvoeren om hun huidige motoriek te vergroten of verbeteren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

De school heeft meerdere teamleden die geschoold zijn in Bedrijfshulpverlening (BHV).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In ons Schoolondersteuningsprofiel staat beschreven dat het team van IKC De Linde haar best doet om voor alle leerlingen die aan onze zorgen toevertrouwd worden een veilige en goede school te zijn. We gaan het gesprek aan met leerlingen en ouders over de educatieve behoeften en maken dit mogelijk, soms met inzet van ambulante begeleiding.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Op IKC De Linde vinden we het van belang om te monitoren hoe de leerlingen de basisondersteuning en extra ondersteuning op school ervaren. Dat doen we door middel van het jaarlijks afnemen van een vragenlijst voor de leerlingen uit groep 6 t/m 8.

De uitslag hiervan wordt besproken in het team.

Met de leerlingraad wordt de uitslag ook besproken en wordt er dieper in gegaan op verschillende onderdelen. Ook dit valt onder het hoorrecht. Uit het gesprek met de leerlingen blijkt dat ze tevreden zijn over de hulp die juf of meester biedt aan de kinderen. Ook aan de kinderen die meer of minder nodig hebben van de juf of meester.

Een aandachtspunt is dat men ervaart dat het niet altijd rustig is in de klas, daardoor kunnen de kinderen niet altijd goed hun werk doen.

Ontwikkelperspectiefplan

Tot slot krijgen kinderen hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief. Dat houdt in dat je alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) vraagt of zij willen praten over dat OPP, hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben. Ook ouders worden hierin meegenomen. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Leerlingen moeten worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Wanneer een OPP wordt opgesteld, worden de leerlingen uitgenodigd om hierover door te praten. Dat doen ze samen met de Intern Begeleider.

Extra informatie

IKC De Linde is een kleinschalige basisschool, waar veel aandacht is voor individuele leerlingen. Op het gebied van leren en ontwikkeling heeft de school de zorgstructuur zo ingericht dat er extra hulp in de klas mogelijk is of, indien nodig, extra hulp buiten de groep. Tijdens onze overleggen komen specifieke leerproblemen aan bod. We laten ons hierin voorlichten door externen, maar ook door eigen collega's met specifieke kennis.

Op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag is er een schoolbreed aanbod, met mogelijkheden om kinderen die aparte aandacht nodig hebben extra te ondersteunen. Voor leerlingen met een medische hulpvraag bespreken we graag met de ouders de mogelijkheden die er zijn binnen de school. Meer informatie over de route van dyslexie en/of het aanvragen van een dyslexieverklaring kunt u opvragen bij de Intern Begeleider.

Samenwerkingsverband Profi Pendi

Wij werken samen met het samenwerkingsverband Profi Pendi. Zij hebben als doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen, binnen en tussen de deelnemende scholen, te realiseren en wel zo dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen. Meer informatie is te lezen op www.profipendi.nl.

Onze opdracht is om alle leerlingen passend onderwijs te bieden. We zijn hierover meerdere keren per jaar in overleg met ouders en leerkrachten. Als er extra zorg nodig is wordt er een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd waar externe relaties voor worden uitgenodigd. U kunt dan denken aan de consulent passend onderwijs van Profi Pendi, een logopedist, een gedragsspecialist etc. Bij een MDO zijn de leerkracht en intern begeleider vanuit De Linde aanwezig, ouders en externen.

Passend onderwijs:

Elk kind is uniek geschapen en heeft eigen talenten en gaven. De Linde wil leerlingen uitdagen om de eigen talenten en gaven te herkennen en biedt onderwijs op maat. Er zijn leerlingen die vallen onder de noemer meer- of hoogbegaafd. De Linde biedt deze leerlingen een programma aan waarin compacten van de lesstof, verrijking, verdieping en leren leren een onderdeel vormen. We bieden uitdagende opdrachten aan onder de noemer van Delta-opdrachten in de midden- en bovenbouw. Bij leerlingen in de onderbouw is hoogbegaafdheid moeilijk vast te stellen omdat deze leerlingen, in tegenstelling tot de oudere leerlingen, sprongsgewijs leren. De school spreekt van een ontwikkelingsvoorsprong wanneer deze leerlingen: snel zijn van begrip, grote denk- en leerstappen maken, groot probleemoplossend vermogen hebben en komen met creatieve oplossingen, brede interesse, analytisch vermogen hebben, taalvaardig zijn en met taal kunnen spelen, geestelijk vroegrijp zijn, uitdagingen aangaan en doorzettingsvermogen tonen en behoefte hebben aan een hoge mate van autonomie.

Meer- en hoogbegaafdheid wordt vastgesteld door middel van het leerlingvolgsysteem, de observatie van de leerkracht en gesprekken met leerling en ouders. Er volgt geen officiële diagnose, tenzij er reden is om een diagnose onderzoek af te nemen bij een leerling. Voor het onderzoek gebruiken we regelmatig de expertise van externe instanties.

Tijdens het zelfstandig werken is er buitenom de instructie ruimte en tijd voor verlengde instructie of pre-teaching. Alle momenten van instructie zijn een onderdeel van het passend onderwijs op De Linde, goed onderwijs voor elke leerling!

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Elke leerling maakt deel uit van de school en van een groep. Dit betekent dat hij of zij zich veilig moet voelen in de groep en zich houdt aan de geldende groepsregels. Om een veilig klimaat te krijgen en te houden, gebruiken we de instrumenten Goed van Start en gebruiken we KWINK voor het Sociaal Emotioneel Leren. Daarnaast biedt de leerkracht de groep het onderwijs aan dat ze nodig hebben om gezamenlijk een veilig leer- en leefklimaat neer te zetten. De inhoud van de methode van Plusjeklas is hiervoor bronnenmateriaal.

- 1) In de eerste weken van het nieuwe schooljaar werken we met Goed van Start. De kinderen werken dan aan 'hoe vormen we samen een fijne, veilige groep?' Goed van Start is de methodiek om de nieuwe groepen te vormen
- 2) Het hele jaar door leren we kinderen op een positieve manier gedragsregels aan, zoals 'hoe gedragen wij ons in de gezamenlijke ruimtes?'. We hebben hiervoor ook waarden die wij belangrijk vinden: liefde, veiligheid en kwaliteit. Deze zijn zichtbaar in de algemene ruimtes en de lokalen.
- 3) Plusjeklas biedt allerlei modellen aan die leerlingen inzicht geven in het eigen gedrag, binnen de groep waarin ze leren en lessen volgen. Ook biedt de methode uitdagende opdrachten voor kleinere groepen aan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Onderzoek en Innovatie groep.

In november 2021 gaven de ouders van de school De Triangel een 7,8 in het ouderbetrokkenheidsonderzoek. Dit wordt tweejaarlijks afgenomen in het najaar. Relatie en de gastvrijheid kregen de hoogste waardering. Leerlingen waren meer dan gemiddeld tevreden bleek uit het schoolbelevingsonderzoek onder de leerlingen in de bovenbouw. De teamleden deden ook mee aan een inzetbaarheidsonderzoek. Zingeving, leiding en samenwerking scoorden hoog, werkdruk en energie matig.

Jaarlijks wordt een veiligheidsonderzoek afgenomen onder leerlingen van de leerjaren 6, 7 en 8. In voorjaar 2024 is een digitale enquête afgenomen onder de leerlingen van groep 6 tot en met 8. Zij konden hierin anoniem weergeven hoe ze zich voelen, hoe ze denken over pesten, of ze dit wel eens ervaren bij henzelf of bij klasgenoten etc. We zijn heel tevreden dat ruim 90% van de leerlingen heeft aangegeven niet te worden gepest, dan wel dat klasgenoten niet worden gepest. We hebben veiligheid hoog in het vaandel.

Binnen de school is de Kerngroep Veiligheid actief. Dit is een kerngroep van collega's en ouder(s) die vanuit een functie of taak meedenken over de sociale en fysieke veiligheid in de school. In de kerngroep zitten de interne vertrouwenspersonen, de bedrijfshulpverleners, de veiligheidscoördinator (PBS-coach en anti-pest-coördinator) en directie. Tweemaal per jaar komt de kerngroep bijeen om uit te wisselen hoe het gaat en of er incidenten zijn geweest

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Alet van Eijk	a.veijk@levwn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wilschut (teamlid/intern)	delinde@levwn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anna Saleem (ouder/intern)	icpdelinde@levwn.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Guus Meuleman (extern)	g.meulemanvp@levwn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten aan een goede samenwerking met ouders. We streven naar een open karakter, zodat de ouders makkelijk binnenlopen. Onze gedeelde visie op de samenwerking met ouders is: Ouders en leerkrachten dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor het leren van het kind. Hiervoor werken ouders en leerkrachten samen. In de samenwerking vertrouwen we elkaar, erkennen we elkaars rol, delen we informatie met elkaar en werken we gezamenlijk aan de groei van het kind en de school.

Meer praktische schoolinformatie, zoals afspraken rondom verjaardagen, pleinwacht en fietsenstalling is online te lezen in de bijlage Praktische afspraken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Schoolbrede informatie wordt gedeeld via het Lindeblad, onze driewekelijkse nieuwsbrief, die we versturen per mail en Parro.
- Oproepjes voor of over een specifieke groep of schoolbreed worden gedeeld via Parro, een beschermde, communicatie-applicatie.
- In het ouderportaal van Parnassys kunnen ouders de voortgang en resultaten zien van hun kind.
- Op het plein kunnen ouders dagelijks met leerkrachten en/of directie spreken over lopende zaken of gezellig even bijpraten.
- Op de website van de school en via scholenopdekaart is meer algemene informatie te lezen, evenals via de sociale media Instagram en Facebook

Klachtenregeling

Op IKC De Linde is de Kerngroep Veiligheid geformeerd en is het document Veiligheid op De Linde opgesteld. In de kerngroep zitten alle collega's en ouder(s) die zich bezig houden met de fysieke en/of de sociale veiligheid binnen de school. In het document staat beschreven wie welke taken vervuld binnen de school en hoe te handelen bij conflicten dan wel klachten.

Er is bovenschools ook een klachtenprotocol vastgesteld bij LEV-WN. Dit is op te vragen op het bestuurskantoor dan wel in te zien op de website www.levwn.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie (AC)
- Gebedsgroep
- Werkgroep Identiteit op School (WIOS)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

Een officieel orgaan is de Medezeggenschapsraad (MR). In de MR hebben minimaal twee ouders en twee teamleden zitting. De MR vergadert tijdens een schooljaar gemiddeld zes keer. De directeur is aanwezig om eventueel te informeren of te verduidelijken. De MR heeft instemmings- en/of adviesrecht over diverse beleidszaken die de school betreffen. Zoals ouderbijdrage, voorzieningen voor leerlingen, de formatie, schooldocumenten en arbeidsomstandigheden. Wilt u contact met de MR, dan kunt u een MR-lid aanspreken of schriftelijk benaderen via mrtriangelhouten@levwn.nl. Naast de MR is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) binnen LEV-WN.

Activiteitencommissie (AC)

De AC bestaat uit een groep actieve ouders die de teamleden op diverse manieren ondersteunt. Hun enthousiasme is van groot belang voor de school. Ze organiseren en faciliteren activiteiten die de kinderen aangaan en organiseren hiervoor de hulp van alle ouders. Dat varieert van excursies tot sportevenementen. Daarnaast stelt de AC zich tot doel zoveel mogelijk ouders bij de school te betrekken. Bij de start van elk schooljaar kunnen ouders zich inschrijven bij activiteiten op de Ouderhulprijst. Alle ouders ondersteunen het team van de school bij het organiseren en/of uitvoeren van excursies, projecten, schoonmaak, video-opnames, foto's maken, kleine reparaties en dergelijke.

Werkgroep Identiteit op School (WIOS)

De WIOS bestaat uit twee ouders, directie en een teamlid. De identiteit is een kenmerk van onze school; vaak een reden waarom ouders hun kind naar onze school brengen. Het is dus essentieel om identiteit regelmatig onderwerp van gesprek te laten zijn. De WIOS stelt een liedlijst samen waarop suggesties voor 'het lied van de week' worden gedaan, ze kijken in de klassen als er Bijbelverhalen verteld worden en wordt gebeden, ze bespreken nieuwe ontwikkelingen en zijn bereid met nieuwe ouders te spreken over onze identiteit.

Gebedsgroep

Naast de praktische hulp en schoolbrede activiteiten is er een gebedsgroep van ouders. Zij zeggen: *We vinden het belangrijk en fijn dat de kinderen op De Linde leren wie God is en over de geweldige dingen die Hij doet. Dat is allesbepalend voor ons leven. Ook voor het leven van onze kinderen. Daarom is het goed om te bidden voor De Linde. De gebedsgroep komt eens in de twee weken bij elkaar om samen te bidden. Er wordt gebeden voor de kinderen, het personeel en voor alles wat er op school gebeurt. Dat we alle dingen bij Hem neer mogen leggen is een enorme bemoediging. Hij zorgt voor De Linde, van Hem mogen we alles verwachten!*

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 66,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Excursies
- Lindedag

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het bedrag voor de ouderbijdrage is €66,00 voor het eerste kind. Voor het tweede kind is de ouderbijdrage €60, voor het derde €55,- en voor het vierde kind €50,-. Bij meer dan vier kinderen die tegelijkertijd onderwijs volgen, wordt alleen voor de eerste vier kinderen een bijdrage gevraagd. In de maand november wordt het bedrag jaarlijks geïnd via de applicatie Wis-collect.

De MR heeft besloten dat het de directie is toegestaan (per jaar te beoordelen, dus kan ook een jaar niet) om de ouderbijdrage te verhogen met de inflatiecorrectie. De MR besluit jaarlijks of de ouderbijdrage voor de juiste doelen wordt uitgegeven. Middels het bespreken van de begroting geeft de MR vooraf de mening en tijdens de verantwoording van de uitgaven achteraf.

Als u de vrijwillige ouderbijdrage niet kunt of wilt betalen is het verzoek contact op te nemen met directeur om afspraken te maken over gespreide betaling dan wel kwijtschelding. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Donateur worden van LEV Scholengroep West-Nederland

In Nederland kennen we een aantal richtingen voor de bekostiging van de scholen. LEV-WN valt onder de erkende richting Gereformeerd onderwijs. Dit is juridisch bepaald. De richting wordt onder meer bepaald door wat er in de statuten staat over de grondslag.

Dankzij bovenstaande hebben LEV-WN scholen en IKC's bestaansrecht. Circa de helft van de

scholen binnen LEV-WN is de laatste school van de richting. Dit houdt in dat het aantal leerlingen onder de opheffingsnorm van de plaatselijke gemeente zit. Voor de scholen onder de opheffingsnorm wordt jaarlijks een uitzondering aangevraagd bij het Ministerie zodat de scholen kunnen blijven bestaan en de bekostiging wordt gecontinueerd.

Wij vragen ouders en/of verzorgers of ze donateur van de stichting LEV-WN worden en willen

blijven zolang hun kind op een LEV-school of IKC zit. Iedereen die LEV-WN en/of christelijk onderwijs een warm hart toedraagt kan donateur worden van onze stichting, ook wanneer de kinderen van school zijn.

Onze stichting is een ANBI-instelling RSIN: 8172.71.545,

De bijdragerekening van LEV-WN is NL16 RABO 0353 2367 13.

Naast de jaarlijkse ouderbijdrage ontvangt u ook een verzoek voor een stichtingsbijdrage.

U ondersteunt hiermee LEV-WN. Wij betalen uit de stichtingsbijdrage de kosten voor lidmaatschap Verus (christelijke besturenorganisatie) en voor ontwikkelingen op gebied van identiteit. Het richtbedrag van de stichtingsbijdrage is € 35,00 per jaar.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als u in de morgen uw kind ziek wilt melden heeft het onze voorkeur dat u deze absentie via Parro doet.

Is er een bezoek aan tandarts, ziekenhuis of andere instantie gepland dan horen we dat graag een paar dagen van tevoren, ook via de absentie van Parro.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het is mogelijk om om belangrijke redenen vrij te vragen voor uw kind. Via de website www.detriangelhouten-levwn.nl kan een verlofformulier worden gedownload of het formulier kan opgehaald worden bij administratie of directeur. De ouder krijgt altijd een schriftelijke reactie. Een berichtje en reactie via Parro kan ook voldoende zijn.

Wanneer er sprake is van 'ongeoorloofd schoolverzuim' is de directie verplicht hiervan melding te maken bij de leerplichtambtenaar. Voor de goede orde wordt hieronder het voor u belangrijke deel van de verzuimprocedure, opgesteld door de gemeente weergegeven.

"...vakantieverlof wordt alleen dan verleend, wanneer: Wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders, voogden of verzorgers het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Een werkgeversverklaring wordt in dit geval overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is.

Dit verlof:

- Mag hooguit éénmaal per schooljaar worden verleend, mag niet langer duren dan 10 schooldagen,
- Mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar...

...in geval van gewichtige omstandigheden kan een uitzondering worden gemaakt. Enkele gewichtige omstandigheden zijn:

- Het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad,
- Ernstige ziekte en/of overlijden van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad.
- Huwelijksjubilea van ouders en/of grootouders. ..."

"...De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen die ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, zal proces-verbaal worden opgemaakt."

Het is niet toegestaan een kind eerder van school te halen i.v.m. lange of korte vakanties. De directie is verplicht dit ongeoorloofd verzuim te melden.

4.4 Toelatingsbeleid

We gaan graag met iedereen die interesse heeft voor het onderwijs op De Linde in gesprek. Ouders kiezen bewust voor onze christelijke identiteit en kwalitatief goed onderwijs voor hun kind(eren). We organiseren meerdere keren per jaar een Open Dag om ons te presenteren aan potentiële ouders en hun kinderen.

4.5 Informatie verzekeringen

Ongevallen, aansprakelijkheid en schade aan schoolspullen

Binnen de scholen van LEV-WN doen we er alles aan om een veilige omgeving te bieden. Toch kan er wel eens iets misgaan. Om misverstanden te voorkomen, zetten we hieronder op een rij hoe de school is verzekerd en wat we van u als ouder/verzorger verwachten.

1. Ongevallenvoorziening

Het bestuur van LEV-WN heeft voor alle leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten.

- *Wanneer geldig?* De verzekering biedt dekking tijdens de schooluren, evenementen in schoolverband (zoals uitstapjes en excursies) en tijdens de rechtstreekse reis van en naar school.
- *Wat is gedekt?* De verzekering keert een vast bedrag uit bij overlijden of blijvende invaliditeit. Daarnaast is er een beperkte vergoeding voor geneeskundige en tandheelkundige kosten.
- **Let op:** medische kosten moeten altijd *eerst* worden ingediend bij uw eigen zorgverzekering. De schoolverzekering is aanvullend en vergoedt het verplichte eigen risico niet. Materiële schade (zoals een kapotte jas of bril) valt niet onder deze ongevallenverzekering.

2. Aansprakelijkheidsverzekering van de school

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering. Deze komt echter pas in beeld als de school of haar medewerkers aantoonbaar een fout of nalatigheid hebben begaan. De school is dus niet automatisch aansprakelijk voor alles wat er op het schoolplein of in de klas gebeurt.

3. Schade door leerlingen (o.a. tablets en computers)

Als een leerling per ongeluk of met opzet schade veroorzaakt aan schoolspullen (zoals een tablet, Chromebook of het gebouw), dan geldt in Nederland de wettelijke regel dat de veroorzaker (of de ouders) de schade moet vergoeden.

- Eigen verzekering: wij adviseren alle ouders dringend om een Particuliere Aansprakelijkheidsverzekering (AVP) te hebben. Schade aan schoolspullen wordt hier meestal door gedekt.
- Secundaire dekking: mocht er schade ontstaan tijdens schooltijd, dan moet dit dus eerst via uw eigen AVP worden gemeld.
- Apparaten van school: wij zorgen voor goede beschermhoesjes om schade te voorkomen. Normale slijtage is uiteraard voor rekening van de school. Schade door onvoorzichtigheid of opzet dient door de ouders te worden vergoed.

4. Verlies, diefstal of vernieling van eigen spullen

De school is niet verzekerd voor diefstal, verlies of beschadiging van spullen die leerlingen zelf van huis meenemen naar school (zoals jassen, fietsen, telefoons of speelgoed). Wij raden aan om kostbare spullen zoveel mogelijk thuis te laten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op IKC De Linde vinden we het van groot belang te kijken naar de ontwikkeling van de leerling en hierop in te spelen met ons onderwijs. We ontwikkelen onze groepsplannen tot prettige documenten waar informatie instaat die noodzakelijk is voor ons onderwijs.

In de onderbouw zie je dagelijks resultaat. De kunst is deze te signaleren, te observeren en met het onderwijs aan te sluiten bij de resultaten van de verschillende leerlingen. Een instrument dat wij gebruiken is Kijk. Dit is een observatiewijzer die aangeeft welke ontwikkeling een leerling maakt ten opzichte van zijn leeftijdsgenoten. De resultaten hiervan worden tweemaal per jaar besproken met de leerling en ouder(s). In de hogere groepen is het, naast signaleren en observeren, ook mogelijk de dagelijkse resultaten objectief te meten met toetsen. De kennisdoelen kunnen met toetsen eenvoudig worden afgevinkt. Over vaardigheidsdoelen daartegen wordt het gesprek aangegaan naar aanleiding van observaties en gedrag. Bij de instructie aan de leerlingen wordt het EDI model gehanteerd. EDI betekent Expliciet Direct Instructiemodel. Dit model gaat uit van doelgericht onderwijs in relatie tot effectieve instructie en het activeren van leerlingen.

Het schooljaar verdelen we in vier periodes van ongeveer 10 weken. Jaarlijks voeren we viermaal, na elke lesperiode, een leerling- dan wel groepsbespreking met de intern begeleider en de leerkracht(en)

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Bij inschrijving van een leerling wordt een dossier in Parnassys, ons digitale leerlingvolgsysteem, aangelegd. De gegevens in dit dossier zijn vertrouwelijk. De (daartoe gerechtigde) ouders kunnen de gegevens, resultaten, gespreksverslagen en absentie van hun eigen kind inzien via het ouderportaal. Wanneer het noodzakelijk wordt geacht dat gegevens van leerlingen worden ingezien door anderen, dan zal hiervoor eerst toestemming moeten worden gevraagd bij de ouders.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De eindtoets is door de 8 leerlingen van groep 8 in februari 2026 gemaakt. De gemiddelde score was 181,5. De landelijke score was 176. Deze resultaten zijn naar verwachting en passend bij deze groep leerlingen.

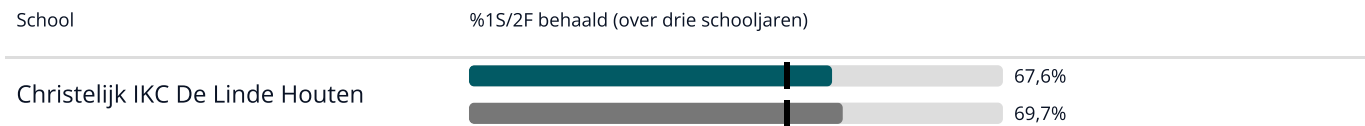
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



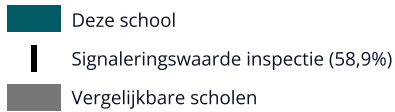
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

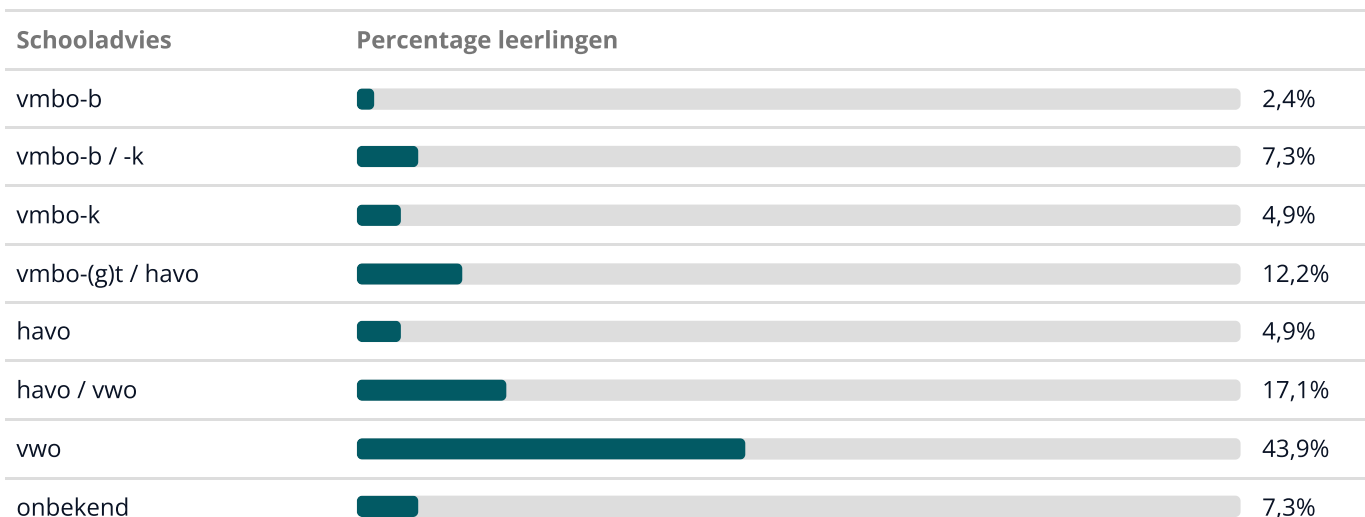
De leerlingen van IKC De Linde worden verwezen naar al het mogelijke vervolgonderwijs. Wij vinden het van groot belang dat de leerlingen een plek vinden waar ze verder kunnen groeien en uitgedaagd worden. Dit kan zijn van het niveau van VMBO tot en met Gymnasium.

De dertien leerlingen van groep 8 in schooljaar 2025-2026 hebben deze schooladviezen gekregen:

TL/Havo: twee leerlingen
Havo: twee leerlingen
Havo/VWO: drie leerlingen
VWO: zes leerlingen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Liefde & Vertrouwen

Kwaliteit

Veiligheid

Leerlingen boeken meer resultaten dan de opbrengsten die te meten zijn met toetsen. Wij willen kinderen de liefde voor God, zijn liefde voor ons en de liefde voor elkaar bijbrengen en voorleven. Wij onderwijzen ze in sociaal gedrag en omzien naar elkaar. Ook vieren we met de hele school gezamenlijke weekopeningen, maandsluitingen en vieringen rondom feestdagen of thema's in de speelzaal, kerk of theater in Houten.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Goed van Start en wetenschappelijke modellen ondersteunen onze werkwijze in de omgang, opvoeding en onderwijzing van de kinderen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Groep 1 is vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Junia](#) en diverse opvangorganisaties., in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In de vakanties en op studiedagen is er eventueel opvang mogelijk op het IKC. Dit moet van tevoren worden afgestemd met de ouders en de opvangorganisatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie Johan Zomerdijk	alle dagen	overdag/na schooltijd
Leerkrachten	alle dagen	na schooltijd
MR	mrdelinde@levwn.nl	overdag/na schooltijd
AC	acdelinde@levwn.nl	overdag/na schooltijd
LEV-WN	secretariaat@levwn.nl	overdag/na schooltijd
Kinderopvang Junia	j.kraan@kibeo.nl	overdag/na schooltijd
Int. vertrouwenspersoon Marleen	delinde@levwn.nl	overdag/na schooltijd
Int. vertrouwenspersoon Anne	ivpdelinde@levwn.nl	per mail bereikbaar
Extern vertrouwenspersoon Guus	g.meulemanvp@levwn.nl	per mail/ telefoon bereikbaar
Intern begeleider Alet	ibdelinde@levwn.nl	overdag/na schooltijd
Administratieve kracht Marleen	delinde@levwn.nl	maandag en donderdag

De teamleden heten de leerlingen welkom aan het begin van de dag. Op dat moment is er geen gelegenheid voor een langer gesprek met ouders. Hiervoor kan een afspraak gemaakt worden na schooltijd. Aan het eind van de dag staan de teamleden ook op het plein voor een mogelijke ontmoeting met ouders.

Alet van Eijk werkt twee dagen per week als intern begeleider en taalcoördinator. Zij maakt graag een afspraak als een leerling extra zorg nodig heeft of er onderzoek moet worden gedaan naar verdere mogelijkheden.

Johan Zomerdijk is aanspreekbaar voor schooltijd en na schooltijd bij aanwezigheid. Daarnaast is Johan per mail of telefoon bereikbaar. Hij waardeert korte lijnen in de communicatie en gaat graag het contact aan!

De andere commissies, personen en organisaties staan benoemd om u een eerste contactmogelijkheid te geven.