



Huiswerk op de Triangel

Dit document is geactualiseerd september 2022 en besproken met ouders tijdens Ontmoeting! 12 oktober 2022

Inleiding:

Op school bieden we het onderwijs dat de leerlingen nodig hebben om een goede ontwikkeling door te maken. We vragen daarnaast de leerlingen om thuis te automatiseren, te lezen, lesstof uit het hoofd te leren of te herhalen. We werken hierin samen met ouders en zien het vooral als een goede oefening om thuis ook aan leren te werken.

Onze centrale visie:

1. Kinderen zijn geliefd door God. Daarom krijgen ze les in wie God is en wat Hij voor hen betekent. We leren ze ook hoe je vanuit Gods liefde met andere mensen kunt samenleven.
2. Kinderen zijn het waard om de basisvaardigheden te leren, die nodig zijn om naar het vervolgonderwijs te kunnen gaan. En elk kind op zijn eigen 'persoonlijk excellent' niveau.
3. Kinderen leren bij ons creatief te denken, samen te werken én te onderzoeken; vaardigheden die je nodig hebt, nu en in de toekomst.

Onze visie op huiswerk:

Op school worden leerlingen onderwezen op de basisstof. Om leerlingen inzicht te geven in hun leerproces wordt ook huiswerk opgegeven dat thuis wordt gemaakt of geleerd. Ze leren door huiswerk te plannen en ze oefenen met verschillende leerstrategieën, zoals een paar keer de stof herhalen of in één keer alle stof te leren. Huiswerk is nooit een taak die meegegeven wordt, omdat het op school niet in het lesprogramma past.

Communicatie over huiswerk:

Wij hebben als doel dat leerlingen van de midden- en bovenbouw zelf in staat zijn om huiswerk te maken en te leren. Ook is het van groot belang dat ze eraan denken om te leren (op meerdere momenten) voor een toets. Hiervoor hebben leerlingen ook de ondersteuning nodig van hun ouders. We hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid, waar leerlingen groeien in zelfstandigheid. Op school bespreken we wekelijks het huiswerk, maar het leren gebeurt thuis.

Al het huiswerk staat in Classroom. Dit is inzichtelijk en overzichtelijk voor leerlingen, maar ook voor hun ouders/verzorgers. De informatie bij het leerjaar in Classroom is leidend. Hiertoe zal er een handleiding gemaakt worden voor teamleden, ouders en leerlingen. Leerlingen noteren het huiswerk ook in de agenda die ze van school krijgen. Op die manier wordt de planning en het maken en leren van huiswerk wekelijks besproken in de klas en hebben de leerlingen overzicht.

Tegenwoordig kan er ook online via diverse sites geoefend worden met de lesstof. Als dit de opdracht is voor de leerlingen wordt dit ook in Classroom vermeld.

Voor welke vakken huiswerk?

We geven in principe bij deze vakken of opdrachten huiswerk mee dat de leerlingen thuis maken of leren:

1. Bijbelonderwijs
2. Topografie
3. Engels
4. Presentaties
5. Automatiseren



Hier volgt een toelichting per vakgebied:

1. Bijbelonderwijs:

Om inhoud te geven aan onze identiteit, een school waar de Bijbel onze basis is, werken we onder andere met de methode Levend Water. We geven Bijbelonderwijs door verhalen te vertellen, liederen te zingen en uit te leggen en leerlingen te leren bidden.

Aanvullend hierop is het leren kennen van Bijbelteksten en de betekenis ervan. De methode Levend Water haalt teksten uit verschillende bijbelvertalingen. De tekst mag door de leerlingen geleerd worden in een vertaling die hun voorkeur heeft. Wij vinden het waardevol dat leerlingen teksten leren en er een eigen mening over vormen.

Het huiswerk voor Levend Water bestaat in leerjaar 5 t/m 8 uit het wekelijks begrijpen en letterlijk leren van de memo; een Bijbeltekst en waar deze te vinden is in de Bijbel. De leerlingen wordt gevraagd de memo zowel letterlijk te kunnen reproduceren, als de boodschap in eigen woorden te kunnen opschrijven.

In alle leerjaren hanteren we vanaf schooljaar 2021-2022 de resultaten voor in het rapport op een schaal met matig, voldoende of goed. Hierbij kijken we naar de leerlingen en zijn/haar educatieve behoeften. Ons doel van het Bijbelonderwijs is dat leerlingen grip krijgen op de teksten en het kunnen toepassen op hun leven.

2. Topografie

Om de leerlingen topografische kennis bij te brengen hebben we ons georiënteerd op verschillende methodieken. We vinden het belangrijk dat leerlingen enig weet hebben van de topografie van Nederland, Europa en de Wereld. We gebruiken voor het aanbod in topografie het digitale programma Topomania.

- In leerjaar 5 leren de leerlingen de topografie van Nederland, te weten de provincies, hoofdsteden, enkele grote steden, enkele wateren en gebieden.
- In leerjaar 6 wordt dit uitgebreid met meer plaatsen, wateren en gebieden.
- In leerjaar 7 leren de leerlingen de topografie van Europa; de landen met hoofdsteden, grote steden, wateren, gebergten en gebieden.
- In leerjaar 8 ronden we de topografie op de basisschool af met het aanleren van de continenten, grote landen met hoofdsteden, wateren en gebieden.

Het huiswerk voor topografie zal bestaan uit verschillende (blinde) kaarten op papier of digitaal om te oefenen. In Classroom zal door de leerkrachten als bericht aangegeven worden wat aan onderwerp en aanbod is meegegeven, zodat er thuis geoefend kan worden met de topografie die in de klas al behandeld is.

3. Engels

Van leerjaar 1 tot en met 8 wordt op De Triangel Engels gedoceerd, natuurlijk afgestemd op het niveau van het leerjaar. We vinden het van groot belang dat leerlingen durven communiceren in de Engelse taal. Voor de conversaties hebben ze ook een woordenschat nodig. Om dit mogelijk te maken wordt er veel gesproken in de klas, geoefend met de woorden en worden er opdrachten gemaakt.

Het huiswerk voor Engels begint met het leren van woorden in leerjaar 6 en wordt uitgebreid met zinnen in leerjaar 7 en 8. In leerjaar 6 worden de woorden getoetst van Engels naar Nederlands. De leerlingen schrijven dus de Nederlandse betekenis op van een Engels woord. In leerjaar 7 en 8 wordt ook de vertaling in het Engels van een Nederlands woord gevraagd. Als het niveau van de leerling(en) het toelaat wordt er ook maakwerk gegeven in leerjaar 8 om extra te oefenen met Engels.

Er worden allerlei digitale middelen ingezet om extra te oefenen met de woordenschat, maar het belangrijkste doel voor ons is dat leerlingen vertrouwd raken met een vreemde taal. De wachtwoorden voor de digitale middelen (websites om te oefenen) worden verstrekt door de leerkracht. Hiervoor is wel een e-mailadres noodzakelijk.

4. Presentaties

Spreekbeurten, boekbesprekingen, vertelbeurten, presentaties, werkstukken, zijn ook onderdeel van ons lesprogramma. We vinden het belangrijk dat we leerlingen leren te presenteren voor een groep waar ze zich vertrouwd voelen. Voor de begeleiding tijdens de voorbereiding maken we tijd vrij in het onderwijsprogramma.



In de onderbouw wordt al met leren presenteren een start mee gemaakt door een vertelkring te organiseren. Vanaf de midden- en bovenbouw worden elk jaar spreekbeurten en/of boekbesprekingen ingepland. Ook zijn er presentaties tijdens de lessen van Da Vinci.

5. Automatiseren

Er zijn meerdere goede websites die we inzetten om leerlingen thuis te laten automatiseren, denk aan tafels, redactie-/verhaaltjessommen en spelling. Indien van toepassing geeft de leerkracht hier informatie over gedurende het schooljaar.

Hoeveel tijd is de leerling kwijt aan het huiswerk?

Wij vinden het belangrijk dat we leerlingen leren inzien waarom ze soms ook thuis moeten werken aan schooltaken. Aan de andere kant zien we leerlingen ook als kinderen die zich vrij moeten kunnen voelen na schooltijd en tijd moeten kunnen hebben voor sport, spel en ontspanning.

De leerlingen van onder- midden en bovenbouw zijn thuis allemaal bezig met lezen, voorlezen en vanaf de middenbouw met het leren van de tafels en in de bovenbouw met de andere vakken. Hoe ouder een leerling wordt, hoe meer we van hen verwachten aan inspanning.

We verwachten dat leerlingen met het huiswerk bezig zijn en op die manier leren het huiswerk te organiseren (leren plannen, herhalen etc). Belangrijk is dat dit op een ontspannen manier gebeurt en dan geldt ook dat herhaling op verschillende dagen op langere termijn meer effect heeft dan een keer een uur lang stampen. Ieder kind is uniek en heeft ieder kind mogelijk een verschillend ritme. De basisschool is juist een periode die heel geschikt is om jezelf te leren kennen en uit te zoeken wat je, als leerling, een prettige en effectieve manier van leren vindt. Heel belangrijk is om regelmatig het huiswerk onderwerp van gesprek te laten zijn, tussen leerling, leerkracht én ouders.

We kunnen lastig een indicatie geven voor de tijd die besteed wordt aan het huiswerk, dit verschilt immers per kind. Een richtlijn is 10 tot 30 minuten per week voor de reguliere huiswerktaken. Het kan voorkomen dat ouders gevraagd worden om met hun kinderen extra te oefenen met opdrachten van rekenen of spelling. Reden hiervoor is om de leerling net even te helpen in het automatiseren of extra oefenen van leerstof. Aan de andere kant is er soms ook, in overleg met ouders, ruimte om voor een leerling het huiswerk te verminderen, zodat het doel van het huiswerk wordt gehaald (plannen, inoefenen) Deze keuze kan ook gemaakt worden als de leerling extra oefent met huiswerk opgegeven door externen, zoals dyslexie-training.

Tenslotte wordt er altijd gekeken worden naar de educatieve behoefte van de leerling(en) en hierop het huiswerk afgestemd.

Consequenties van het niet maken of leren:

We gaan uit van de samenwerking met ouders om kinderen te helpen bij het huiswerk. We zorgen voor een duidelijke communicatie over het vak en de planning. Daarnaast herinneren we de kinderen eraan en we verwachten dat ouders dit ook doen. Als er huiswerk niet gemaakt wordt is de consequentie dat het onder of na schooltijd ingehaald wordt. Dit is ter beoordeling van de leerkracht.

Als Levend Water, Engels of topografie niet geleerd is, is dit terug te zien in het resultaat, ook op het rapport als het een terugkerend fenomeen is. Met een onvoldoende wordt inzichtelijk dat de leerling nog moeite heeft met het (plannen van) leren. In het proces willen we samenwerken met ouders en we zullen ze benaderen bij twee onvoldoendes.

Tips om thuis te helpen / te ondersteunen:

Regelmatig vragen ouders of en hoe ze hun kinderen mogen helpen bij het huiswerk. We geven in dit beleidsstuk ook graag een aantal tips en opmerkingen waarmee ouders kunnen ondersteunen.



1. Zorg voor een omgeving die prettig is en werkt voor je kind en voor jou. Zit je kind graag aan tafel, of liever op de grond? Wil hij/zij na 10 minuten even een rondje rennen, of werkt dat juist averechts? En wat werkt voor jou als ouder? Met je volle aandacht erbij of word je dan juist wat ongeduldig? In het laatste geval kun je beter iets omhanden hebben en erbij komen als je nodig bent.
2. Maak heldere afspraken over wanneer, hoe lang en waar het huiswerk gemaakt wordt. Bespreek kort met je kind wat er gedaan moet worden, hoe het gedaan wordt en waar en hoe je eventueel bij helpt. Geef duidelijk aan dat hij/zij altijd terecht kan bij je voor vragen. Dit laatste is vooral handig als je er niet de hele tijd bij bent.
3. Geef je kind het overzicht over het huiswerk. Dit kan via de agenda in Classroom of de eigen agenda of een vel papier op de koelkast; het maakt niet veel uit als het maar overzicht geeft. Beloon het denken aan de planning, vier kleine successen!
4. 'Ik wil wel helpen met huiswerk, maar ik weet niet altijd goed hoe'. Mogelijk zijn de volgende vragen helpend in de begeleiding van je kind:
 - Lees de opdracht eens rustig voor
 - Wat zou een goede eerste stap zijn?
 - Hoe zou de leerkracht dit aanpakken?
 - Heb je je antwoord goed nagekeken; weet je het zeker?
 - Kan je een tekening, grafiek of tabel maken? (bijvoorbeeld bij een lastige som)
 - Vertel de opdracht in je eigen woorden, wat moet je doen?
 - Herhalen is belangrijk, zullen we morgen weer een stukje doen?

Opmerkingen en vragen van ouders d.d. 12 oktober 2022 :

- Het is fijn dat er structuur is en er veel minder (of geen) websites gebruikt worden voor het huiswerk.
- Willen jullie in Classroom duidelijk aangeven of iets huiswerk of schoolwerk is? Het loopt nu door elkaar en dat is niet altijd duidelijk.
- Daarnaast de vraag of de agenda in Classroom ook gebruikt kan worden voor de toetsen en het overzicht hierin zodoende gegeven kan worden? Ik kon niet vertellen of dit een bewuste keuze is.
- Ten slotte de vraag of er op vrijdag ook besproken wordt bij het vullen van de agenda hoe je het leren voor een toets inplant. De toets is op vrijdag, wat kan je dan al doen in het weekend en in de dagen ervoor etc.